

УТВЪРДИЛ:

Директор :
/ Име, фамилия, подпис /

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО МАТЕМАТИКА ЗА 2. КЛАС – ИЗБИРАЕМА ПОДГОТОВКА

32 седмици x 1ч. седмично = 32ч. годишно

| Ме сец | Сед мица | № на тема | Тема на урока | Компетентности като очаквани резултати от обучението | Контекст и дейности в урока | Форми на оценяване | Забележки |
|--------|----------|-----------|---|--|---|--|-----------|
| 09 | 1. | 1. | Числата до 20. Числата 10, 20,30, 40, 50...100 | Събира и изважда до 20 и числата „кръгли“ десетици до 100. | Затвърдяване на уменията за събиране и изваждане до 20 и на „кръгли“ десетици и до 100. | Формира що оценяване: устна и писмена проверка | |
| 09 | 2. | 2. | Упражнение. Самостоятел на работа №1 | Събира и изважда до 100 с изучените числа | Овластяване на умения за самоконтрол и самопроверка | Формира що оценяване: писмена проверка | |
| 10 | 3. | 3. | Числата от 21 до 100. Четене. Писане. Броене. Сравняване. | Познава естествените числа до 100. Брои в прав и обратен ред. Сравнява числата до 100. | Записване на числата до 100 в числова редица. Сравняване на числа. Попълване на таблица с едноцифрени, двуцифрени и трицифрени числа. | Формира що оценяване: устна и писмена проверка | |
| 10 | 4. | 4. | Дециметър. Метър. Измерване на отсечки. | Измерва и записва дължини в дециметри. Решава задачи с именуванни числа. | Подреждане на именуванни числа по големина. Сравняване на дължини. Решаване на тектови задачи с мерни единици. | Формира що оценяване: устна и писмена проверка | |

| | | | | | | | |
|----|----|----|---|---|---|--|--|
| 10 | 5. | 5. | Упражнение. Самостоятел на работа №2 | Решава задачи с мерни единици за дължина | Овладяване на умения за самоконтрол и самопроверка | Формира що оценяване: писмена проверка | |
| 10 | 6. | 6. | Събиране и изваждане на числата до 100 без преминаване. Числов израз. Сбор на три и повече числа. | Сравнява сборове и разлики . Решава текстови задачи . Намира стойности на числови изрази. Прави проверка на изваждането със събиране. | Овладяване на алгоритъма за събиране и изваждане на двуцифрени числа с едноцифрени без преминаване. Попълване на таблици и сравняване на резултати от действия с тях. | Формира що оценяване: устна и писмена проверка | |
| 11 | 7. | 7. | Скоби. Ред на действията. Разместително и съдружително свойство на събирането. | Извършва аритметичните действия без преминаване. Съставя съкратен запис на задача и съставя задача по илюстрация. | Обосноваване на математически твърдения. Извличане на информация от житейски ситуации. Решаване на логически задачи. | Формира що оценяване: устна и писмена проверка | |
| 11 | 8. | 8. | Намиране на неизвестно събираемо. Текстови задачи по илюстрация и числов израз. | Намира неизвестно събираемо като използва зависимостите между компонентите. Решава текстови задачи по илюстрация и числов израз. | Намиране на неизвестно събираемо. Откриване на неизвестни от житейски ситуации. Съставяне на задачи за намиране на неизвестно събираемо. | Формира що оценяване: устна и писмена проверка | |
| 11 | 9 | 9. | Обиколка на триъгълник, квадрат и правоъгълник. | Извършва действие събиране и изваждане с мерни единици. Намира обиколка на изучени геометрични фигури. | Намиране на обиколки на геометрични фигури. Решаване на задачи от житейски ситуации, свързани с измерване и намиране на обиколка. Решаване на логически задачи. | Формира що оценяване: устна и писмена проверка | |

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|---|--|---|--|--|
| 11 | 10. | 10. | Упражнение. Самостоятел на работа №3 | Решава задачи от събиране и изваждане до 100 без преминаване. | Овладяване на умения за самоконтрол и самопроверка | Формира що оценяване: писмена проверка | |
| 12 | 11. | 11. | Събиране и изваждане на двуцифрени числа с едноцифрени с преминаване. | Събира и изважда числа до 100 с преминаване. Решава текстови задачи по съкратен запис с две пресмятания. | Решаване на задачи с житейски сюжет. Извличане на изводи. Решаване на логически задачи. | Формира що оценяване: устна и писмена проверка | |
| 12 | 12. | 12. | Събиране и изваждане на двуцифрени числа с преминаване. | Решава задачи от събиране и изваждане до 100 с преминаване. Решава логически задачи. | Правене на математическа диктовка. Решаване на текстови и логически задачи. | Формира що оценяване: устна и писмена проверка | |
| 12 | 13. | 13. | Събиране и изваждане с преминаване до 100. Сбор на три и повече числа. Сбор 100 и изваждане от 100. | Извършва действията събиране и изваждане до 100 с преминаване. Съставя текстови задачи с две пресмятания по съкратен запис и илюстрация. | Намиране на рационални начини за пресмятане. Решаване на текстови и геометрични задачи. Решаване на задачи за развиване на логическото мислене. | Формира що оценяване: устна и писмена проверка | |
| 12 | 14. | 14. | Видове триъгълници според страните. Чертане на правоъгълник, квадрат и триъгълник. Именуване. | Разпознава видовете триъгълници според страните. Чертае изучените геометрични фигури. Именува геометрични фигури с латински букви. | Решаване на задачи за измерване и сравняване на дължини. Решаване на задачи за намиране на обиколка на фигура. Решаване на практически задачи. | Формира що оценяване: устна и писмена проверка | |
| 01 | 15. | 15. | Упражнение. Самостоятел на работа №4 | Решава задачи с числата до 100. | Овладяване на умения за самоконтрол и самопроверка | Формира що оценяване: писмена проверка | |
| 01 | 16. | 16. | Умножение. Разместитено | Илюстрира с примери смисъла | Осмисляне на умножението като | Формира що | |

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|---|--|--|--|--|
| | | | свойство на умножението | на действие умножение. Използва наименованието на компонентите при решаване на задачи от умножение. | резултат от многократно събиране на равни числа. Решаване на задачи за представяне на сбор на равни събираеми с умножение. Правене на изводи и заключения. | оценяване: устна и писмена проверка | |
| 01 | 17. | 17. | Умножение с 1, 2 и 10. | Илюстрира с примери смисъла на аритметичното действие умножение с 1, 2 и 10. Намира обиколка на геометрична фигура с умножение. | Решаване на задачи с действие умножение. Използване на компонентите при действие умножение при решаване на числови изрази. Решаване на логически задачи. | Формира що оценяване: устна и писмена проверка | |
| 02 | 18. | 18. | Деление. Деление с 1, 2 и 10. | Илюстрира с примери аритметично действие деление. Решава задачи от деление. | Решаване на задачи от деление на равни части. Пресмятане на числови изрази от деление и правене на проверка. | Формира що оценяване: устна и писмена проверка | |
| 02 | 19. | 19. | Умножение и деление. Пъти повече, пъти по-малко. Четни и нечетни числа. | Разбира отношенията „пъти повече“ и „пъти по-малко“. Решава текстови задачи от умножение и деление с едно пресмятане. Познава четни и нечетни числа. | Решаване на задачи с „пъти повече“ и „пъти по-малко“. Откриване на зависимости на компонентите при умножение и деление. | Формира що оценяване: устна и писмена проверка | |
| 02 | 20. | 20. | Умножение и деление с 3. | Илюстрира с примери смисъла на аритметично действие умножение и деление с 3. Прави проверка на делението. Решава текстови задачи. | Решаване на задачи за намиране на стойност на изрази с умножение и деление с 3. Решаване на текстови и логически | Формира що оценяване: устна и писмена проверка | |

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|--|--|--|--|--|
| | | | | | задачи. | | |
| 03 | 21. | 21. | Ред на действията в изрази без скоби. | Спазва реда на действията при решаване на числови изрази. Търси рационални начини за пресмятане. | Извършване на аритметични действия при спазване на тяхния ред. Съставяне и решаване на текстови задачи по съкратен запис. | Формира що оценяване: устна и писмена проверка | |
| 03 | 22. | 22. | Умножение и деление с 4. | Илюстрира с примери смисъла на аритметично действие умножение и деление с 4. Съставя и решава текстови задачи с две пресмятания от умножение и деление с 4. | Попълване на талици с използване на компонентите при умножение и деление. Намиране на неизвестен компонент. Решаване на текстови и геометрични задачи. | Формира що оценяване: устна и писмена проверка | |
| 03 | 23. | 23. | Умножение и деление с 2, 3 и 4. Намиране на неизвестен множител. | Прави математически диктовки с аритметичните компоненти. Намира неизвестно число. Решава текстови и геометрични задачи. | Решаване на задачи от житейски ситуации. Намиране на неизвестно число. Решаване на текстови и логически задачи. | Формира що оценяване: устна и писмена проверка | |
| 03 | 24. | 24. | Умножение и деление с 5. | Илюстрира с примери умножение и деление с 5. Знае таблиците за умножение и деление с 5. Решава задачи за намиране на стойност на изрази. Решава текстови задачи. | Записване на числови изрази под диктовка с наименование на компоненти. Спазване на ред на действие. Решаване на текстови и логически задачи. | Формира що оценяване: устна и писмена проверка | |
| 03 | 25. | 25. | Минута, час, денонощие, седмица, месец, година. | Познава мерните единици за време. Определя по часовник минути и продължителност от време. | Определяне на час и минути по часовник. Определяне на продължителност от време. | Формира що оценяване: устна и писмена проверка | |

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|--|---|---|--|--|
| 04 | 26. | 26. | Упражнение. Самостоятел на работа №5 | Решава задачи с умножение и деление до 5. | Овладяване на умения за самоконтрол и самопроверка | Формира що оценяване: писмена проверка | |
| 04 | 27. | 27. | Умножение и деление с равни числа. Умножение с 6. Съдружително свойство на умножението | Познава таблиците за умножение и деление на равни числа. Използва наименованието на компонентите при умножение и деление при решаване на числови изрази. | Използване на информация от таблица за съставяне на задача. Решаване на геометрични задачи. Пренасяне на знанията в практически житейски ситуации. | Формира що оценяване: устна и писмена проверка | |
| 04 | 28. | 28. | Умножение и деление с 6. | Знае таблицата за умножение и деление с 6. Използва свойствата на умножението и пресмята числови изрази. | Извличане на информация от таблици и съставяне на задачи. Решаване на логически и комбинаторни задачи. | Формира що оценяване: устна и писмена проверка | |
| 05 | 29. | 29. | Умножение и деление със 7. | Познава таблиците за умножение и деление до 7. Спазва реда на действията. Намира неизвестен множител. Решава текстови и геометрични задачи. | Съставяне на задачи от умножение и деление до 7. Попълване на таблици. Решаване на текстови и логически задачи. | Формира що оценяване: устна и писмена проверка | |
| 05 | 30. | 30. | Умножение и деление с 8 и 9 | Знае таблиците за умножение и деление до 9. Познава компонентите на аритметичните действия и записва числови изрази под диктовка. Решава текстови задачи. | Попълване на таблици. Решаване на текстови задачи. Намиране на ширина на правоъгълник по дадена обиколка и дължина. Решаване на задачи с мерни единици. | Формира що оценяване: писмена проверка | |
| 05 | 31. | 31. | Умножение с 0. Деление на нулата с число. | Познава таблиците за умножение и деление до 9 и с 0. Прави проверка на | Използване на компонентите на аритметичните действия при | Формира що оценяване: устна и | |

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|--|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | Годишен преговор | делението с умножение.Решава текстови и геометрични задачи. Използва свойствата на умножението. | решаване на задачи. Попълване на таблици. Намиране на неизвестен множител. Решаване на текстови задачи до две действия. Решаване на геометрични и логически задачи. | писмена проверка | |
| 05 | 32. | 32. | Годишен преговор. Самостоятел на работа №6 | Решаване на задачи с всички аритметични действия с числата до 100. | Овладяване на умения за самоконтрол и самопроверка | Формиращо оценяване: писмена проверка | |
| | | | | | | | |

УЧИТЕЛ:.....

/ Име, фамилия, подпис /